



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE MOISIL” GALAȚI
MICRO 13B – Str.Feroviarilor Nr. 19A- cod poștal 800199
Telefon/ Fax- Secretariat - 0336-401018
E-mail: grigore_moisil@yahoo.com
Nr. 2999/29.09.2017

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



PLAN DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONAL

2017-2021

VALIDAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 3.10.2017
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 4.10.2017

CUPRINS

CADRUL LEGISLATIV	3
PREZENȚAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	4
ANALIZA DIAGNOSTICĂ	8
1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	8
<i>A) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....</i>	<i>8</i>
<i>B) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....</i>	<i>9</i>
<i>C) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....</i>	<i>13</i>
2. ANALIZA S.W.O.T.	14
3. ANALIZA P.E.S.T.E.L	19
STRATEGIA PROIECTULUI.....	23
1. FORMULAREA STRATEGIEI	23
2. ȚINTE STRATEGICE	24
3. OPȚIUNILE STRATEGICE.....	29
4. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE A ȚINTELOR STRATEGICE.....	30
5. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE	32
6. STABILIREA PROGRAMEOR.....	32
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ	34

CONTEXT LEGISLATIV

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați, este o instituție de învățământ care își dorește să promoveze o educație de calitate pentru beneficiarii direcți și indirecți. Astfel, Planul de dezvoltare instituțional, pentru perioada 2017-2021, este fundamentat pe următorul context legislativ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și metodologiile subsecvente ale acesteia, cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de Guvernare 2017-2020;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4865/16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și personalului didactic din casele corpului didactic;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3811/2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- O.M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- Ordinul 554/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 3160/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 4619/2014
- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5079/2016
- Ordin nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul I.S.J.Galați privind starea și calitatea învățământului gălățean;

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială „Grigore Moisil” este situată în Galați, în cartierul Micro 13 B, în vecinătatea cartierului Filești, lângă Stația de pompare Filești II și în apropierea Combinatului Siderurgic Arcelor Mittal Galați, la 5-10 minute de stațiile de autobuz, pe liniile 11, 26 și 25.

Construcția școlii a început în anul 1976 fiind realizată de către T.C. Galați conform documentației elaborate de I.P.J. Galați și a fost dată în folosință în 1978. Clădirea școlii este o construcție cu parter și două nivele, cu subsol tehnic general, fundație de beton pe stâlpi continui, 14 săli de clasă, proiect tip. Școala dispune de 2 terenuri pentru desfășurarea orelor de educație fizică, cu o suprafață de 1074 m². De asemenea, școala mai dispune și de terenuri în aer liber de 810 m². Construcția este amplasată pe strada Feroviarilor Nr. 19A, aproximativ paralelă cu strada 9 Mai.

Deoarece anul școlar 1978-1979 a început abia pe 1 octombrie, baza materială a școlii a fost precară: mobilierul școlar era împrumutat de la alte școli, iar materialele didactice erau inexistente.

Prof. Maria Toma, primul director al școlii (1978-1980), colectivul școlii, alcătuit în majoritate din cadre didactice suplinitoare, antrenează părinții celor 726 de elevi în acțiuni de voluntariat, atât pentru curățenia școlii, cât și pentru dotarea ei.

Această acțiune a fost continuată de noii directori prof. Teofil Nicu Sândică (1980-1988), prof. Catrina Drajgu (1988-1989) și director adjunct prof. Aurica Bocu (1982-1989), alături de noul colectiv al școlii, cu ajutorul părinților.

S-au amenajat cele 2 terenuri de sport, delimitate cu garduri confecționate cu plasă de sârmă, s-au plantat pomi în jurul clădirii, s-a amenajat spațiul verde din fața școlii. Mobilierul școlii a fost recondiționat și s-a realizat dotarea corespunzătoare a celor 16 săli de clasă, a celor 2 laboratoare de biologie și de fizică/chimie, precum și amenajarea unei săli de sport la parter și a unei biblioteci la etajul al II-lea de a cărei dotare s-a ocupat d-na prof. Cornelia Silvia Savin (1980-1984) și apoi d-na prof. Steluța Varga (1984-1989). Elevii de la ciclul gimnazial au desfășurat activitățile instructiv practice în atelierele de la Școala Generală nr. 33.

Faptul că elevii învățau în 3 schimburi, de la ora 7.30 la 19.40, presupunea o organizare exemplară a programului de funcționare a școlii, trudă și entuziasm din partea unui colectiv didactic dăruit instituției în care a muncit ani de-a rândul. Directorii școlii au impus un stil de exigență și corectitudine comportamentală în rândurile elevilor și ale personalului

didactic. Nu numai calitățile manageriale de buni coordonatori și organizatori au dus la buna funcționare a instituției, ci mai curând vocația pedagogică în realizarea dialogului permanent cu întregul colectiv didactic pentru a găsi modalități eficiente de stimulare a muncii independente a elevilor și de a păstra nealterat procesul de învățământ. Toate cu sprijinul efectiv al tuturor cadrelor didactice.

Școala și-a îmbunătățit baza materială, conducerea școlii fiind susținută de comunitate. S-a încercat amenajarea unor cabinete școlare: de muzică, de matematică, de limba română, de limbi moderne, dar - din cauza unui număr mare de elevi - acestea nu au fost întotdeauna funcționale. În schimb, se realizează un cabinet de desen, funcțional - singurul din orașul Galați, prin efortul deosebit al profesorilor Valeria Grosu, Viorica Manolescu și de mecanicul școlii, Marinică Pavel.

Prin grija deosebită a prof. Valeriu Crețu și cu ajutorul părinților s-a realizat un laborator de informatică, care mai târziu a fost conectat la internet. Școala a înființat 3 ani la rând (1991-1994) o clasă specială de informatică, atrăgând astfel elevi foarte buni de la școlile învecinate.

În anul 1995 școala a primit denumirea matematicianului și informaticianului Grigore Moisil.

Sunt introduse noi obiecte de studiu: educația tehnologică în locul alelierului, religia și orele de opțional. Prin contribuția financiară a comitetului de părinți, toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și modern.

Deși considerată de unii școală de cartier, Școala Gimnazială „Grigore Moisil” a devenit unitate reprezentativă, primind de 3 ori Premiul Municipiului Galați (1995, 1997, 1999) și făcând singură angajări, în anul 2000, prin concurs a unor cadre didactice: profesori de geografie, matematică, limba franceză.

S-a încercat o nouă abordare a relației profesor-elev, printr-un învățământ centrat pe elev și prin implicarea elevilor în procesul educațional. S-a înființat Consiliul elevilor, care prin activități lunare a venit în sprijinul conducerii școlii pentru rezolvarea unor probleme specifice (cazuri de abandon școlar, de indisciplină, de frecvență redusă).

Școala a avut elevi premianți la Olimpiadele școlare, încă din 1985 (matematică - Bocu Radu Daniel, Asiminoae Lucian, Radu Mariana -prof. Dumitra Ghioc; Șerban Florin- prof. Maria Manoliu; Dumitru Gabriela, frații Florea Leonard și Emilian - prof. Axinia Mihăilițeanu; lb. română- Fluturu Ioana, Enuță Florentina, Ionică Violeta- prof. Aurica Streza, Florea Fabiola- prof. Aurica Bocu) și a înregistrat premii la concursurile școlare pe discipline mai ales după 1989.

Elevii noștri frunțași au urmat liceele de elită din Galați (CNVA, CNMK, Colegiul „A.I.Cuza”, Colegiul Pedagogic), fiind și acolo olimpici (Bilauschi Ana Maria, Manea Irina- LVA- limba română și matematică, Ivănuș Iulian, Manea Mihai – Olimpiada matematică Națională și Internațională), apoi studenți în țară sau în străinătate (Manea Mihai- SUA, Manea Irina- Scoția, Ivănuș Iulian –Germania, Apetrei Cristi –Anglia, Dimofte Diana Cristina-Franța, Chiscop Irina- Olanda).

Prin străduința domnului prof. Gheorghe Chicioroagă, ia ființă pe 2 ianuarie 2004 Cenaclul literar „Cuvinte Potrivite”, cu activitate bogată de-a lungul anilor și prima revistă a școlii „Flamura” (aprilie 2005). În 2008 a apărut revista „Mugurașii. RO” pentru clasele primare, iar în anul 2013 „Jurnal de gimnaziu” pentru clasele V-VIII.

Activitatea didactică bogată din Școala Gimnazială „Grigore Moșil” a fost întregită prin contribuția inestimabilă a unor discipline adiacente: muzică, educația plastică și educația fizică. S-a remarcat contribuția deosebit de valoroasă a prof. Ioan Traian Ilisan, care a reușit să creeze singurul ansamblu folcloric din municipiul Galați în 1984.

Ansamblul „Ciobănașul” (numit la început „Ancestral”) a participat și a fost premiat la diferite concursuri la nivel județean și național - Năvodari, Târgoviște, Slobozia, Cluj, Baia Mare. Elevii ansamblului au cântat anual la „Serbările orașului”, Hramul bisericii „Sf. Mucenic Antim”, Hramul școlii noastre și la Cercurile pedagogice din școală. Unii membri ai ansamblului au devenit artiști populari (Fluturu Doinița, Pâslariu Ionuț) și membri în formația „Tomis junior” (Fluturu Nicu, Iacob Gheorghită). Soliștii ansamblului au fost: Nepotu Nicoleta, Bocu Aura Costina, Ilisan Silvia, Cantoneanu Nicușor, Fluturu Doinița, Bălăușescu Gabriela, Ilisan Valentina, Nicoară Ana Maria.

Desenul artistic s-a bucurat de activitatea unor dascăli și creatori în același timp nume cu rezonanță în artele plastice gălățene (Pașa Smirnov). Profesoara Valeria Grosu a reușit să obțină cu elevii premii la nivel național (Șchiopu Oana, Culiță Cristiana Ștefania, Ionică Daniela -2007) și internațional (Culiță Cristiana Ștefania -Japonia- 2006).

Numeroase premii au obținut elevii și la întrecerile sportive, fiind îndrumați de prof. Dumitru Enache, Teodora Manea și Loredana Nare. Câțiva elevi au făcut și sport de performanță - fotbal-Comănescu Alin, Dănuț Apostol, (FCM Dunărea), Ilie Silviu (Oțelul)- handbal - Leon Mădălina și Leon Alina (CSG Galați).

În sprijinul procesului de învățământ s-a aflat în permanență personalul didactic auxiliar (secretari, laboranți, bibliotecari și din 2008 informatician).

De-a lungul anilor, în Școala Gimnazială „Grigore Moisil” «s-a făcut carte». Sistemul de notare și-a păstrat integritatea și obiectivitatea, autoritatea didactică și-a păstrat demnitatea și înalta profesionalitate, rezultatele fiind în favoarea elevilor și a părinților.

Și astăzi se păstrează interesul și răspunderea civilă față de responsabilitățile demersului didactic, interesul sporit pentru însușirea limbilor de circulație internațională, pregătirea școlară temeinică în planul instructiv și formativ, rezultând adevărate performanțe. Aceste obiective pot fi realizate, în școală existând condiții optime pentru desfășurarea cursurilor și a activităților extracurriculare.

Școala Gimnazială „Grigore Moisil” e prima școală din Galați care a beneficiat de un proiect de reabilitare și modernizare cu fonduri europene (peste 2 milioane de lei) prin Programul Operațional Regional, din 2010.

La înființare, în anul școlar 1978-1979, erau 726 de elevi, care învățau în 15 clase primare (5 clase I, 4 clase a II-a, 3 clase a III-a, 3 clase a IV-a) și 8 clase gimnaziale (4 clase a V-a, 2 clase a VI-a, 1 clasă a VII-a, 1 clasă a VIII-a), școala având un program normal (8-17).

Populația școlară a crescut an de an. Această creștere a fost determinată de popularea cartierului cu forță de muncă angajată la Combinatul Siderurgic Galați, dar și de stabilitatea colectivului didactic și continuarea demersului didactic cu rezultate dintre cele mai bune.

S-a ajuns astfel de la 726 de elevi la un număr de 1887 elevi în anul 1988-1989, care au fost cuprinși în 51 de clase (16 săli de clasă, plus laboratorul de biologie). Erau 22 de clase primare (4 clase I, 5 clase a II-a, 6 clase a III-a, 7 clase a IV-a), respectiv 29 de clase gimnaziale (8 clase a V-a, 8 clase a VI-a, 7 clase a VII-a, 6 clase a VIII-a).

Analizând numărul de elevi înscriși în școala noastră în ultimii 5 ani, putem observa că acesta scade anual:

- 788 elevi (2013-2014)
- 775 elevi (2014-2015)
- 763 elevi (2015-2016)
- 737 elevi (2016-2017 - la începutul anului școlar)

Scăderea numărului de elevi poate fi corelată cu următoarele aspecte socio-economice: cartierul a îmbătrânit, Combinatul Siderurgic și-a redus cu mult numărul de angajați, a apărut migrația forței de muncă, drept urmare a aderării României la Uniunea Europeană, mulți părinți plecând să muncească în străinătate.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

D) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil” se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependentă: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională, susținute de reglementări normative de ordin extern și intern. Normele și regulile conferă rigoare în organizarea unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar și Statutul elevilor.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil” este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate.

Sloganul *Pariază pe Școala Gimnazială „Grigore Moisil”* este argumentat de personal bine pregătit, bază materială corespunzătoare scopurilor educației, activități utile și plăcute atât în cadrul disciplinelor din curriculum național, cât și în CDS. Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, cu un grad înalt de angajare a membrilor instituției.

În tradiția școlii, s-au stabilit manifestări cultural-artistice, științifice și de voluntariat generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi: organizarea Hramului școlii (30 ianuarie), organizarea unor concursuri școlare în parteneriat cu Editura Nomina (Concursul Național „comunicare.ortografie.ro”, Concursul Național „Fii inteligent la matematică”, Concursul Național „Micii exploratori”), organizarea unor activități de voluntariat în Săptămâna Națională a Voluntariatului, editarea revistelor școlare „Mugurașii.ro”, „F/L/R amura”, „Jurnal de gimnaziu”, organizarea Sesiunii de comunicări științifice „Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contexte formale și informale” etc.

Direcțiunea școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

E) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Elementele statistice ale anului școlar 2016-2017 sunt următoarele:

➤ Elevi:

La începutul anului școlar au fost înscriși 737 de elevi, din care 404 la ciclul primar și 333 la ciclul gimnazial. Pe parcursul anului nu s-a observat o mobilitate accentuată a elevilor, astfel încât, la sfârșitul anului școlar au rămas 734 elevi, 401 la ciclul primar și 333 elevi la ciclul gimnazial.

Școala și-a desfășurat activitatea în două schimburi, în intervalul orar 8: 00 – 18:30.

Rata promovabilității în luna iunie este de 95,64%, 3 elevi fiind corigenți la ciclul primar la o singură disciplină (matematică și explorarea mediului), 29 de elevi la ciclul gimnazial (23 de elevi la o disciplină, 4 elevi la două discipline), 6 elevi repenți, toți de la ciclul gimnazial.

Rata promovabilității la Evaluare Națională 2017 pentru elevii clasei a VIII-a este următoarea:

Limba și literatura română

Clasa	Nr. elevii	Nr. elevi înscriși	Situația notelor										Promo-vabili-tate %
			1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
VIII A	25	18	-	-	1	2	3	4	3	4	1	-	83,33
VIII B	27	20	-	-	-	-	1	3	2	8	6	-	100
VIII C	26	26	-	-	1	1	3	6	9	3	3	-	92,30
TOTAL	78	64	-	-	2	3	7	13	14	15	10	-	92,18

Matematică

Clasa	Nr. elevii	Nr. elevi înscriși	Situația notelor										Promo-vabili-tate %
			1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
VIII A	25	18	-	-	2	5	5	-	2	2	2	-	61,11
VIII B	27	20	-	-	-	-	2	2	4	8	4	-	100
VIII C	26	26	-	-	3	5	3	4	3	6	2	-	69,23
TOTAL	78	64	-	-	5	10	10	6	9	16	8	-	76,56

Medii Evaluare Națională

Clasa	Nr. elevii	Nr. elevi înscriși	Situația mediilor										Promo-vabili-tate %
			1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
VIII A	25	18	-	-	2	1	6	3	2	3	1	-	83,33
VIII B	27	20	-	-	-	-	2	3	2	10	3	-	100
VIII C	26	26	-	-	1	2	5	5	7	4	2	-	88,46
TOTAL	78	64	-	-	3	3	13	11	11	17	6	-	90,62

Datele statistice ale Evaluării Naționale la clasa a VI-a este următoarea:

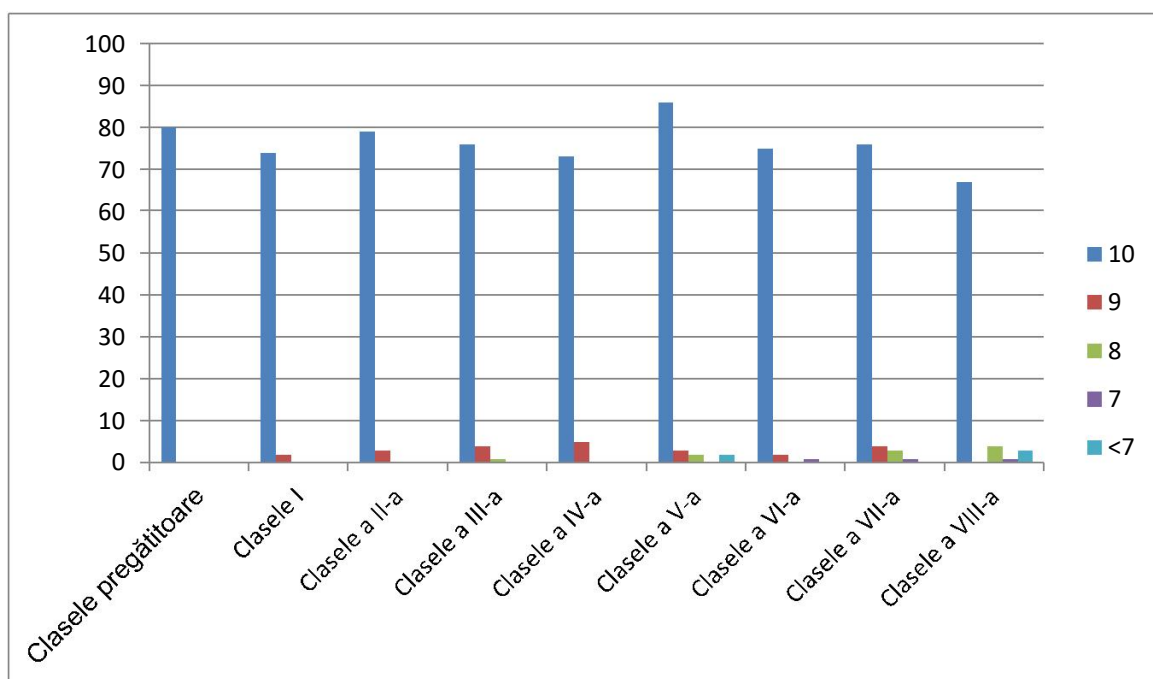
		Număr de elevi				
înscriși	absenți	prezenți la „LIMBAROMÂNĂ”	prezenți la „MATEMATICĂ”	prezenți la „LIMBA MATERNĂ”	cuc.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
78	0	77	77		1	1

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ”			
	Numărul elevilor		
Numărul itemului din test	cu răspuns total	cu răspuns parțial	cu răspuns zero
I.1.	17	60	1
I.2.	50	26	2
I.3.	32	38	8
I.4.	34	44	0
I.5.	54	24	0
I.6.	45	12	21
I.7.	58	18	3
I.8.	28	37	13
I.9.	37	30	11
I.10.	44	31	2

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ”			
	Numărul elevilor		
Numărul itemului din test	cu răspuns total	cu răspuns parțial	cu răspuns zero
I.1.	75	0	3
I.2.	66	0	12
I.3.	68	0	10
I.4.	11	17	50
I.5.	37	0	41
I.6.	49	6	23
I.7.	1	18	59
I.8.	69	0	9
I.9.	44	24	10
I.10.	39	33	16
I.11.	17	29	32
I.12.	70	1	7
I.13.	32	12	34
I.14.	12	41	25
I.15.	26	23	29

Rata abandonului școlar este de 0,4%.

Procent note scăzute la purtare. - 0,68% (medii scăzute sub 7):



➤ Cadre didactice:

Numărul total de norme didactice în anul școlar 2016-2017 a fost de 41,65, din care norme de bază pentru titulari 36,16, pentru plata cu ora titulari 1,30, norme didactice pentru suplinitori 3,55 și norme didactice ocupate de pensionari 1,94.

44 de cadre didactice și-au desfășurat activitatea astfel: 3 învățători, 1 institutor, 11 profesori pentru învățământ primar, 28 profesori învățământ gimnazial. Tot personalul este calificat, 43 de cadre fiind titulare, 4 suplinitori și 3 pensionari.

În ceea ce privește formarea continuă a personalului situația este următoarea:

Număr cadre didactice cu					
Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Masterat	Studii postuniversitare
24	10	8	1	8	4

➤ Personal didactic auxiliar și nedidactic

Număr norme						
Didactic auxiliar					Nedidactic	
Secretar	Contabil	Informatician	Laborant	Bibliotecar	Administrator patrimoniu	Personal de întreținere
2,5	1	0,5	1	1	0,5	6

➤ Personal subcontractual și colaboratori (medic arondat)

Agent pază: 1 (8 h/zi, de luni până vineri)

Asistent medical: 1 (8 h/zi, de luni până vineri)

➤ Resurse materiale

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NR. SPAȚII	DOTĂRI	OBSERVAȚII
----------	-----------------	------------	--------	------------

1.	Săli de casă	14	Mobilier, table, panouri	Unele spații dețin videoproiector și ecran (S6, S10, S11, S12, S13, S16) și mobilier nou, donate de către părinți (S12, S16)
2.	Laboratoare	2	Mobilier, table interactive, videoproiector, laptop, panouri, aparatură	
3.	Cabinete	3	Calculatoare, imprimante, mobilier specific, laptop, aparatură	
4.	Sală de sport/teren de sport	1/2	Aparatură specifică	
5.	Bibliotecă	1	Peste 15.000 de volume, calculator, imprimantă, birou	
6.	Spații sanitare	8	Aparatură specifică	

➤ Resurse financiare

Școala Gimnazială „Grigore Moisil” este finanțată prin bugetul de stat și local pentru cheltuieli de personal, pentru bunuri și servicii, pentru burse. Menționez că școala nu are fonduri extrabugetare.

➤ Comunitatea locală

Legea nr. 351 din 6 iulie 2001 privind aprobarea Planului de Amenajare a Teritoriului Național – Secțiunea a IV-a Rețeaua de localități stabilește componența rețelei naționale de localități. Astfel, localitatea Galați este clasificată ca fiind de Rang I – municipiu de importanță națională, cu influență potențială la nivel European. Este centru de dezvoltare, cu o populație de minimum 200.000 de locuitori, cu accesibilitate directă la rețeaua de căi de comunicații paneuropene (rutiere, feroviare, navale și aeriene), cu o bază economică flexibilă și în care tehnologizarea este pronunțată. Oferta educațională este complexă, inclusiv nivelul universitar este bine reprezentat. Conform datelor Recensământului locuințelor și populației din 2011, orașul avea o populație de 249.432 locuitori. INS, în iulie 2015, a oferit un comunicat în care arăta faptul că municipiul are 306.000 locuitori. În prezent, Galațiul este împărțit în circa 28 de cartiere importante, dintre care și Micro 13B, zonă din care face parte

și Școala Gimnazială „Grigore Moisil”. Densitatea populației este mai scăzută decât în celelalte cartiere, datorită suprafeței relativ mici a cartierului.

Din punct de vedere al structurii populației pe grupe de vârstă, se constată un trend de scădere și îmbătrânire a populației la nivelul cartierului.

Rata șomajului este crescută. De asemenea, există numeroase familii în care părinții sunt casnici. În acest context, situația financiară a populației din cartierul Micro 13 B și Filești este una precară.

Cea mai mare pondere a forței de muncă este ocupată la Arcelor Mittal S.A, urmată de Arabesque și Șantierul Naval.

Foarte mulți locuitori ai zonei sunt plecați la muncă în străinătate, situația economică a zonei fiind susținută de pensionari.

În acest context, școala trebuie să își adapteze strategia educațională, ținând cont de lipsa de supraveghere din partea părinților.

Cu ajutorul comunității locale s-au putut realiza unele dintre dotările actuale ale școlii, în special mobilier școlar, aparatură electronică, videoproiector, cărți etc.

F) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

➤ Ambianța în școală

Ambianța în școală este una plăcută, nu există conflicte majore (când apar, conflictele se rezolvă în mod obiectiv).

➤ Relații interpersonale

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, respect reciproc.

➤ Mediul social de proveniență a elevilor

Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață), trăiesc în locuințe necorespunzătoare.

Se observă nivelul scăzut de cultură și educație al părinților, iar lipsa de timp a acestora generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor, lucru generat și de plecarea acestora în străinătate.

➤ Calitatea personalului

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecției generale și a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute la Evaluările Naționale, la concursuri și olimpiade școlare, precum și datorită interesului pentru perfecționare continuă.

➤ Managementul unității

Se desfășoară pe baza planului managerial și a planului de îmbunătățire a activității rezultat în urma inspecției generale din martie 2017, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesorat.

Cadrele didactice sunt organizate pe comisii metodice și comisii de lucru. Fiecare responsabil de comisie întocmește planul managerial și operațional în conformitate cu țintele strategice ale școlii.

➤ **Relațiile cu comunitatea**

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea, repararea școlii și dotarea școlii.

Școala colaborează cu organele de poliție (Secția 4) în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și în diverse proiecte de educație rutieră.

Școala colaborează cu medicul arondat în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale. De asemenea, profesorul psihopedagog realizează sesiuni de consiliere atât cu elevii, cât și cu părinții și cadrele didactice.

Relațiile cu părinții elevilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, ședințe ale comitetelor de părinți pe clase, pe școală.

S-au realizat diverse activități în comunitate de către elevii școlii, coordonați de cadrele didactice și didactic auxiliar.

- activități de voluntariat la diferite instituții (cămine de bătrâni, Centrul de Consultanță Ecologică, bibliotecă, Asociația „Împreună” Galați);
- activități ecologice
- activități de cunoaștere a zonei
- activități de caritate.

5. ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o buna analiză a organizației școlare, am apelat la metoda SWOT, analizând atât mediul intern și cât și extern pe următoarele paliere

➤ **Resurse curriculare**

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
- școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, programe	- organizarea defectuoasă a CDS; - insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze

opționale, ghiduri de aplicare; - elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea lui pe fiecare comisie; - elaborarea planificărilor (anuale, semestriale, pe unități de învățare) conform programelor școlare în vigoare; - organizarea și desfășurarea acțiunii de simulare a Evaluării Naționale la nivel de școală; - rezultate bune obținute în fiecare an la Evaluările Naționale (clasa a VIII-a, a VI-a, a IV-a, a II-a); - rezultate foarte bune obținute la olimpiadele pe disciplina Limba și literatura română și biologie; - rezultate foarte bune obținute la concursuri școlare („comunicare.ortografie.ro”, „Micii exploratori”, „Fii inteligent la matematică”, „COMPER”, Pașaport pentru cultură”, „LuminaMath”); - editarea revistelor școlare „Mugurașii.ro”, „F/L/R amura” și „Jurnal de gimnaziu”; - prezența consilierii psihopedagogice utilă și proiectării de curriculum (pentru elevii cu C.E.S.); - participarea cadrelor didactice și a elevilor la un număr semnificativ de proiecte educaționale.	creativitatea și pragmatismul elevilor; - proiectarea activităților extracurriculare fără a se ține cont de preferințele/nevoile elevilor și ale părinților; - practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi; - slaba participare a elevilor la olimpiadele școlare la matematică, fizică, chimie, limbi moderne, olimpiade sportive; - participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională este nesistematică și pasivă; - cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, învățarea centrată pe elev;
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; - introducerea în planul cadru a unui CDȘ	- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru această unitate de

integrat obligatoriu; - oderta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare; - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; - Oferta bogată de cursuri de formare continuă.	învățământ; - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor / opțiunilor beneficiarilor; - inexistența sălii de sport corespunzătoare și / sau a vestiarelor.
--	--

➤ Resurse umane

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
- personal didactic calificat; - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 88%; - relațiile interpersonale favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - existența cabinetului de consultanță psihopedagogică; - cadre didactice metodiști, mentori, membrii în Consiliul consultativ al disciplinei; - respectarea criteriului continuității pe post și la clasă; - activitatea eficientă a bibliotecii; - preocuparea cadrelor didactice pentru performanță (profesori pentru învățământ primar, profesori de limba și literatura română, biologie).	- slaba motivarea a personalului datorită salarizării necorespunzătoare; - slaba motivare a personalului pentru formarea continuă; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului, folosirea metodelor activ-participative, centrarea demersului didactic pe nevoile elevului; - disfuncționalități în comunicarea internă și externă, - lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; - lipsa de motivare a elevilor; - existența elevilor cu rezultate slabe la învățătură.
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
- numărul de întâlniri și activități comune ale	- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin

cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează diseminarea experiențelor de la cursurile de formare, coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea ofertei de cursuri de formare continuă; - întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor: ședințe cu părinții, lectorate, consultații; - asistența medicală gratuită oferită prin intermediul cabinetului medical.	pensionarea unor profesori și învățători recunoscuți pe plan local; - criza de timp a părinților datorate actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlii; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale ale unor cadre didactice: colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor; - slaba pregătire psihopedagogică și didactică a unor profesori; - scăderea numărului de elevi din circumscripția școlară datorită realităților socio-umane: migrația populației, îmbătrânirea populației, concurența școlilor din vecinătate.
---	--

➤ Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
- școala dispune de un corp de clădire pentru desfășurarea învățământului primar și gimnazial în două schimburi; - clădire realibitată cu sarpanță, geamuri și uși termopan, parchet laminat, gresie, igienizată periodic; - săli de clasă spațioase, cu mobilier modular; - laboratoare de fizică-chimie, biologie, informatică funcționale, dotate cu table interactive; - dotarea cu laptop și videoproiector a unor săli de clasă;	- inexistența unei săli de sport și a vestiarelor; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, mobilier școlar; - lipsa unor spații pentru desfășurarea activităților extracurriculare; - spațiu neadecvat pentru depozitarea și distribuirea produselor lapte-corn-măr; - lipsa unor mijloace moderne folosite în predare în toate sălile de clasă (proiector, table interactive);

- conexiune la internet; - bibliotecă dotată cu peste 15000 de volume; - cabinet medical; - alocarea burselor de performanță, de merit, de ajutor social, de boală, pentru sprijinirea elevilor cu CES;	- nefuncționalitatea laboratorului AEL.
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
- parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți, biserică, ONG-uri etc.) - resurse bugetare de la Primărie pentru reparații și igienizare; - sponsorizări și donații ale părinților, unor asociații.	- inexistența surselor extrabugetare pentru realizarea obiectivelor din PDI, de modernizare a școlii și stimulare a elevilor și profesorilor; - bugetul redus al Consiliului Local; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente; - insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare; - situația precară a familiilor elevilor.

➤ Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
- comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de Proximitate în scopul prevenirii delincvenței juvenile; - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații săptămânale cu părinții; - în școală s-au desfășurat programele educaționale: <i>Farmecul lecturii, Sărbătorim ziua zonelor umede!, Să învățăm despre pădure, Joc și mișcare, Suntem copii educați, Prietenii matematicii, Revista Școlară, instrument de promovare a imaginii școlii, Cartea - o provocare pentru fiecare,</i>	- slabe legături de parteneriat cu O.N.G-urile locale; - legături cu diverse firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate; - puține activități desfășurate în școală ce implică participarea părinților; - lipsa partenerilor externi; - slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți dezinteresați de situația școlară a copiilor lor.

<i>Împreună vom reuși, Sunt tânăr oluntar și nonviolent, Clubul de lectură și comunicare „Cititorul de la 38”, Ion Creangă - povestitorul, Împreună pentru copiii noștri;</i> - dezvoltarea relației profesor – elevi – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; - contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfelinate ce introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; - colaborare cu biserica „Sf. Antim”.	
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primărie, Biserica „Sf. Antim”, Secția Nr.4 de Poliție, Centrul Cultural „Dunărea de Jos”; - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - disponibilitatea Consiliului Elevilor de a desfășura activități comune părinți – elevi – profesori; - interesul unor școli și licee pentru schimburi de experiență.	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate duce la slaba implicare a acestora în viața școlii; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - scăderea interesului reprezentanților comunității pentru problemele școlii; - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;

6. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie să se pună în serviciul direct al comunității. Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de

interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

➤ Contextul politic

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Perioada 2017-2020 reprezintă o provocare pentru România atât din perspectiva oportunităților cât și a riscurilor. Viziunea Guvernului României de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazată pe principii incluzive.

Calitatea resursei umane este primordială. Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Prin Programul de guvernare 2017 – 2020, se urmărește implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv - cheia pentru creștere economică și prosperitate. În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil.

➤ Contextul economic

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism

ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor din cartierul Filești). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (manuale, rechizite gratuite, burse sociale și de boală) este mare.

➤ Contextul social

Conform ultimului recensământ din 2011, populația orașului era de 231.204, fiind al 7-lea oraș din țară după numărul de locuitori. Rata șomajului în formă ajustată sezonier a fost estimată la 6,7%, în luna februarie 2013, în creștere cu 0,1 puncte procentuale față de luna anterioară, dar în scădere cu 0,6 puncte procentuale față de nivelul înregistrat în perioada similară din 2012, conform Institutul Național de Statistică (INS). Numărul șomerilor (în vârstă de 15-74 ani) estimat pentru luna februarie din anul curent este de 674 persoane, în creștere față de luna precedentă (660) și în scădere față de aceeași lună din anul precedent (722). Locuitorii orașului întâmpină dificultăți în găsirea locurilor de muncă, iar atunci când reușesc să se angajeze sunt plătiți cu sume sub media națională.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 20 % din totalul elevilor școlii provin din cartierul Filești. Ei locuiesc împreună cu familia în case cu standarde de viață minimale. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

➤ Contextul tehnologic

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, școala fiind dotată cu 20 calculatoare. Prezența unui informatician și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC. Accesul la internet este asigurat pentru toate departamentele. 70% dintre elevi au calculator acasă, conectat la INTERNET.

➤ Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice și de partenerii sociali.

➤ Contextul legislativ

Fiecare activitatea din școală se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale nr. 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

STRATEGIA PROIECTULUI

1. FORMULAREA STRATEGIEI

VIZIUNEA:

Pornind de la sintagma „O școală pentru fiecare”, echipa școlii dorește să ofere șanse egale pentru toți elevii, implicând în procesul de dezvoltare școlară atât factorii educaționali, cât și comunitatea locală.

MISIUNEA:

Școala este un mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care domnește un climat propice învățării, descoperirii de sine și orientării elevilor spre împlinirea în viața publică și privată, respectiv în carieră și în acțiunea social-politică, prin exersarea deplină a calității de cetățean al unei societăți democratice.

SLOGANUL ȘCOLII: TOȚI, TOT TIMPUL!

SIGLA ȘCOLII - piramidă ce simbolizează urcușul, în trepte, spre culmile cunoașterii:



2. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” și amenințările identificate la nivel intern și extern, propun următoarele ținte strategice:

T1: Personalul angajat devine resursă de formare și dezvoltare pentru comunitatea școlară

Se are în vedere participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți, dar și responsabilizarea civică a actorilor educaționali prin asumarea de diverse roluri în societate.

T2: Creșterea importanței activităților educative curriculare și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor

Vizează scăderea ratei de abandon școlar, a ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație, dar implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

T3: Îmbunătățirea funcționalității spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei

Vizează dezvoltarea competențelor de bază, cu accent aici pe competențele digitale, dar și asumarea implicării școlii în programele naționale de prevenire a obezității infantile prin crearea condițiilor necesare desfășurării unor activități fizice de calitate.

T4: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

Răspunde priorității naționale de a crește siguranța în unitățile de învățământ și în perimetrele adiacente, conform legislației în vigoare- Legea 35/2007.

T5: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

Se subscrie politicii europene promovată prin programul Erasmus+, care vizează promovarea schimbului dintre școli, educația personalului din școli, relațiile comunitare etc.

3. OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, dar trebuie urmărită compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

➤ Opțiunea curriculară

Prioritățile curriculare decurg din misiunea școlii: diminuarea eșecului școlar, obținerea unor performanțe înalte cu elevii, garantarea succesului elevilor în evoluția școlară (admiterea la liceu), reducerea abandonului școlar, dezvoltarea în cadru C.D.Ș. a unor opțiuni adecvate.

➤ Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

În vederea funcționării optime a spațiilor de învățământ se va avea în vedere: dotarea cu mobilier școlar modular, dotarea cu echipamente și mijloace didactice specifice. Cabinetele și laboratoarele vor fi utilizate la maximum. Baza sportivă a școlii va fi folosită la fiecare oră de educație fizică (inclusiv de clasele din ciclul primar). Se vor căuta resurse financiare pentru modernizarea sălii de sport, reamenajarea terenurilor sportive și întreținerea spațiului verde al școlii.

➤ Opțiunea investiției în resursa umană

Prioritar pentru cadrele didactice este formarea acestora pe metode activ-participative, tehnici specifice învățării prin cooperare și metode alternative de evaluare.

Demultiplicarea experiențelor de succes dobândite în urma cursurilor de formare se va realiza în cadrul comisiilor metodice. Se urmărește modernizarea cabinetului de consiliere cu materiale de specialitate la care vor avea acces toate cadrele didactice. Pentru eficientizarea demersului didactic se urmărește dobândirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice și realizarea de lecții la majoritatea disciplinelor în care se va integra tehnologia informațiilor și comunicațiilor.

➤ Opțiunea relațiilor comunitare

În vederea dezvoltării dimensiunii europene a educației se va insista pe realizarea parteneriatelor externe și interne. Dezvoltarea relațiilor comunitare se va realiza prin:

- implicarea Bisericii în viața spirituală a școlii;
- program comun profesori- părinți-elevi în vederea unei corecte orientări școlare a elevilor din clasele a VIII-a;
- alegerea în mod democratic a Consiliului Elevilor cu scopul de a reprezenta interesele celorlalți elevi;
- promovarea imaginii școlii în cadrul comunității prin mass-media, spectacole, concursuri școlare, revista școlii, cenaclul „Cuvinte potrivite” și ansamblul folcloric „Ciobănașul”;
- întărirea colaborării dintre școală și instituții de cultură: Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, muzee, teatre, Grădina Botanică, muzeul de istorie etc.

Țintă strategică	Opțiuni strategice			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea umană	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
T1: Personalul angajat devine resursă de formare și dezvoltare pentru comunitatea școlară	- Adaptarea CDȘ la cerințele elevilor și ale comunității locale - Creșterea randamentului în activitatea didactică	- Motivarea personalului de a participa la cursuri de formare continuă - Diseminarea informațiilor obținute la cursurile de formare continuă în cadrul sesiunii de comunicări - Motivarea adulților de a învăța pe tot parcursul vieții	-Alocarea de bani de la buget pentru plata unor cursuri de formare care se impun pentru implementarea managementului schimbării	-Dezvoltarea parteneriatelor cu membrii comunității locale - Sprijinirea familiilor prin programe de educație parentală -Întărirea colaborării dintre școală și instituții de cultură -Responsabilizarea civică a actorilor educaționali
T2: Creșterea importanței activităților educative curriculare și extracurriculare în vederea	Renunțarea la caracterul teoretizat al programelor și al manualelor, simultan cu creșterea caracterului	Formarea cadrelor didactice pentru a utiliza metodele activ-participative, pentru a centra pe elev demersul	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Efectuarea unui program comun profesori-elevi-părinți în vederea

formării complete a personalității elevilor	aplicativ al cunoștințelor și activităților	didactic	Utilizarea dotărilor laboratoarelor la maximum	unei corecte orientări școlare a elevilor de clasa a VIII-a
T3: Îmbunătățirea funcționalității spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei	-Eficientizarea activităților comisiilor metodice și de lucru din școală -Reducerea abandonului școlar	-Dobândirea abilităților și competențelor TIC -Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	-Informatizarea cancelariei și a bibliotecii prin dotarea cu calculatoare conectate la Internet -Dotarea cu mobilier școlar modular a tuturor sălilor de clasă	-Promovarea imaginii școlii prin mass-media, prin spectacole, concursuri școlare, revistele școlii
T4: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică	-Diminuarea eșecului școlar -Garantarea succesului elevilor în evoluția școlară	-Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unor comunicări eficiente	-Modernizarea spațiilor școlare -Obținerea fondurilor necesare construirii unei săli de sport -Implementarea unui sistem de monitorizare audio-video	-Alegerea în mod democratic a Consiliului elevilor cu scopul de a reprezenta scopul tuturor elevilor din instituție
T5 Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate	-Inițierea și derularea unor proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	-Accesarea resurselor educaționale europene -Crearea abilităților personale, a deprinderilor	-Atragerea de parteneriate în vederea coordonării elevilor de a crea produse palpabile, transferabile în contexte	-Participarea la proiecte europene - Responsabilizarea comunității în

		sociale și tehnice de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului la elevi	diverse de învățare	susținerea școlii -Diseminarea rezultatelor proiectelor
--	--	---	---------------------	--

4. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Opțiunea curriculară

T2: Creșterea importanței activităților educative curriculare și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor

- chestionare, documentație de feed-back;
- fișe de asistențe la lecții;
- fișe de activitate diferențiată la clasă;
- documente de evaluare formativă: teste, matrice de specificație, grafice de progres;
- statistici privind rezultatele elevilor comparativ cu anii școlari anteriori;
- evidența progresului elevilor în cei 4 ani prin analizarea rezultatelor din SC-uri, E.N., olimpiade și concursuri școlare,
- structura unui proiect educațional;
- procese-verbale, agendele activităților extracurriculare.

Opțiunea umană

T1: Personalul angajat devine resursă de formare și dezvoltare pentru comunitatea școlară

- chestionare de satisfacție aplicate personalului;
- fișe de interesisență;
- lecții deschise evaluate prin revizuire reciprocă (peer review);
- fișe de opțiuni ale părinților în vederea diversificării ofertei educaționale.

Opțiunea financiară și materială

T3: Îmbunătățirea funcționalității spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei

T4: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

- număr de echipamente obținute și gradul de utilizare a acestora;
- număr de repere de modernizare a spațiului școlar;
- realizarea mansardării necesare obținerii de noi spații școlare;
- fundamentarea necesității unei săli de sport;
- dotarea cu sistem de supraveghere audio-video (minimum 8 camere de supraveghere și o unitate centrală):
- dotarea cu material didactic și gradul de folosire la lecții
- număr proiecte depuse;
- număr proiecte realizate.

Opțiunea relațiilor comunitare

T5: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

- numărul părinților implicați în activități organizate de școală, comparativ în cei 4 ani de dereulare a programului;
- numărul elevilor implicați în activități de proiect educațional sau în alte activități de interes comunitar,
- numărul activităților de parteneriat școală-părinți-comunitate locală;
- creșterea numărului de participanți la sesiunea de comunicări științifice „Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contexte formale și informale”.

5. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Resurse strategice:

- resursă umană foarte bine pregătită;
- resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea Primăriei pentru modernizarea școlii;
- resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu experiență
- resurse de autoritate: obținerea acordului ISJ și/sau MEN pentru derularea unor proiecte și parteneriate

Rezultate așteptate:

Opțiunea curriculară

T2: Creșterea importanței activităților educative curriculare și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor

Pe termen scurt:

- cadre didactice care aplică metodele activ-participative și care vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice;
- schimb de bune practici;
- diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;

Pe termen mediu:

- parcurgerea unor cursuri de formare continuă în vederea familiarizării centrării demersului didactic pe elev;
- integrarea la cursuri de formare a tuturor cadrelor didactice care nu au competențe și abilități TIC;
- responsabilii de comisii metodice și directorii vor efectua asistențe la ore,
- revizuirea procedurilor de evaluare și optimizare a rezultatelor învățării

Pe termen lung:

- toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative;
- toate cadrele didactice vor avea abilități și competențe TIC;
- vor avea loc activități demonstrative la toate disciplinele;
- standardele curriculare vor fi atinse cel puțin la nivelul de „BINE” la toate disciplinele

Opțiunea umană

T1: Personalul angajat devine resursă de formare și dezvoltare pentru comunitatea școlară

Pe termen scurt:

- efectuarea a cel puțin o oră pe săptămână suplimentară cu elevii ce au lacune la învățătură;
- diversificarea CDS prin propunerea a cel puțin un opțional la fiecare arie curriculară;

Pe termen mediu:

- realizarea numărului de clase propus;
- înscrierea tuturor elevilor la licee și școli profesionale,
- accesarea unor cursuri de către cadrele didactice care vizează educația adulților, educația parentală.

Pe termen lung:

- realizarea și accesarea unui proiect din fonduri europene pentru dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- sprijinirea familiilor din comunitatea locală în educarea copiilor prin oferirea unor programe de educație parentală prin accesarea unui proiect cu finanțare externă nerambursabilă.

Opțiunea financiară și materială

T3: Îmbunătățirea funcționalității spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei

T4: Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

Pe termen scurt:

- colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și a comportamentelor necorespunzătoare;
- atragerea de sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate;
- elaborarea de proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară;
- igienizarea corespunzătoare a spațiului școlar;

Pe termen mediu:

- reducerea numărului de absențe;
- reducerea comportamentelor de delincvență juvenilă;

- creșterea ponderii activităților extracurriculare;
- participarea activă a elevilor la activitățile desfășurate de școală, sub coordonarea Consiliului elevilor.
- căutarea unor sponsori și parteneri care doresc să susțină activitățile de dezvoltare a școlii.

Pe termen lung:

- funcționarea unui sistem de gestionare a datelor și informațiilor prin montarea unui sistem de supraveghere;
- dotarea școlii cu calculatoare funcționale, cu laborator AEL;
- dotarea bibliotecii cu cărți de interes atât pentru elevi, cât și pentru personalul școlii.

Opțiunea relațiilor comunitare

T5: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

Pe termen scurt:

- popularizarea rezultatelor obținute de elevi la olimpiade, concursuri și competiții școlare;
- chestionarea părinților în legătură cu așteptările lor privind oferta curriculară a școlii;
- chestionare de satisfacție a părinților și elevilor;
- implicarea părinților în alcătuirea programului de activități extrașcolare a elevilor.

Pe termen mediu:

- organizarea unor activități comune cadre didactice-părinți, în cadrul cărora să se popularizeze rezultatele obținute de elevii școlii în cadrul proiectelor educaționale;
- diversificarea metodelor de promovare a școlii la nivelul comunității locale.

Pe termen lung:

- implicarea mai activă a părinților în rezolvarea unor probleme ale școlii;
- atragerea de sponsorizări cu ajutorul părinților;
- reducerea numărului de părinți care nu cunosc situația școlară a copiilor lor.

6. STABILIREA PROGRAMEOR

Pentru realizarea ȋntelor startegice menționate în proiect am definit următoarele programe:

1. *Educația - cheia succesului*
2. *„Școala adulților pentru comunicarea între generații”*
3. *Îmbunătățirea bazei didactico-materiale, întreținere, reparații și achiziții*
4. *„Toți, tot timpul!”*

Planurile operaționale, realizate pentru fiecare program în parte, cuprind elemente specifice:

- Obiective;

- Activități propuse;
- Responsabilități;
- Termene de realizare;
- Resurse materiale;
- Indicatori de performanță;
- Monitorizare și evaluare.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

Plan operațional

de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională

An școlar 2017-2018

Domeniul: Opțiunea curriculară

Programul: „Educația - cheia succesului”

Ținta strategică: 2. Creșterea importanței activităților educative curriculare și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor

Obiective specifice:

1. să ofere elevilor activități educative curriculare și extracurriculare care să-i ajute la cunoașterea și conservarea spiritului național și european;
2. să implice elevii în alegerea acelor activități extracurriculare în funcție de interesele și aptitudinile lor;
3. să încurajeze elevii capabili de performanțe să participe la concursuri, olimpiade și competiții școlare;
4. să se utilizeze metodele activ-participative și alternative în procesul didactic;
5. să ofere alternative de petrecere a timpului liber din vacanță în concordanță cu posibilitățile materiale ale părinților.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități și obiective specifice</i>	<i>Perioada de implementare/ termen de finalizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
1.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în	Periodic	Coordonatorul de proiecte si programe educative Responsabil comisia	Legislația în vigoare Resurse specifice online puse la	Număr de proiecte educative structurate pe principalele	Evidențele acțiunilor specifice Respectarea

	contextul globalizării, prin activități curriculare și extracurriculare		dirigintilor	dispoziție de ONG-uri	componente ale educației	structurii unui proiect național
2.	Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale.	Lunar	Parteneri interesați Coordonatorul de proiecte si programe educative Consiliul Elevilor	Resurse bugetare si extrabugetare	Număr întâlniri și activități derulate de consiliile elevilor	Procese-verbale Diplome Rapoarte de monitorizare a frecvenței elevilor
3.	Participarea la concursurile, olimpiadele și competițiile școlare cuprinse în CAEN/CAER(I)/olimpiadele sportive	Conform graficelor concursurilor școlare	Responsabil comisia concursuri și olimpiade școlare	Resurse bugetare si extrabugetare	50 de elevi participanți 25 de premii, diplome, cupe obținute	Liste cu participanții Liste cu rezultatele obținute
4.	Aplicarea la ore a metodelor activ-participative, demersul didactic centrat pe nevoile de învățare ale elevilor	Permanent	Directorii Coordonatorul de proiecte si programe educative Responsabil Comisii metodice	Resurse bugetare si extrabugetare	Cel puțin 50% din ore se vor desfășura prin centrarea demersului didactic pe elev	Fișe de asistență Chestionare de satisfacție a elevilor și părinților

5.	Oferirea de alternative de petrecere a timpului liber din vacanță	Vacanța de vară	Coordonatorul de proiecte si programe educative	Resurse bugetare si extrabugetare	Număr de tabere, excursii, proiecte de tip „școală de vară”	Dosare de tabere și excursii Agende de lucru ale activităților
----	---	-----------------	---	-----------------------------------	---	---

Domeniul: Opțiunea investiției în resursa umană

Programul de formare: „Școala adulților pentru comunicarea între generații”

Ținta strategică: 1. Personalul angajat devine resursă de formare și dezvoltare pentru comunitatea școlară

Obiective specifice:

1. să ofere cadrelor didactice posibilitatea de a accesa cursuri de formare continuă care vizează educația adulților, educația parentală și responsabilizarea civică;
2. să aloce bani de la buget pentru plata unor cursuri de formare care se impun pentru implementarea managementului schimbării;
3. să sprijine familiile din comunitatea locală în educarea copiilor prin oferirea unor programe de educație parentală;
4. să implice comunitatea școlară în proiectarea CDȘ;
5. să crească randamentul în activitatea didactică prin consolidarea relațiilor de grup.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Perioada de implementare/ termen de finalizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
1.	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă care vizează educația adulților, educația parentală și responsabilizarea civică	Permanent	Responsabilul cu formarea continuă și dezvoltarea profesională	Resurse bugetare Cadrul legislativ	Număr de cadre didactice formate; număr de ore de formare	Adeverințe/certificate/ Atestate obținute în urma activității de formare
2.	Alocarea în bugetul școlii a resurselor necesare decontării	La constituirea bugetului școlii	Consiliul de Administrație Contabilitatea	Bugetul școlii	Număr de cursuri de formare decontate	Afișarea bugetului școlii Afișarea ofertei de formare Analiza nevoii de formare a

	perfecționării unor cadre didactice					cadrelor didactice
3.	„Școala și în weekend”	Sâmbăta și duminica - bilunar	Echipa de proiect	Resurse extrabugetare, obținute din sponsorizări	Număr de participanți Număr de întâlniri	Agende ale întâlnirilor, fotografii Creșterea implicării părinților în viața școlii cu peste 50%
4.	Imaginea școlii – imaginea noastră	Lunar	Director adjunct Responsabil comisie curriculum Comitetele de părinți ale claselor	Resurse bugetare și extrabugetare	Număr de activități, număr de oferte pentru disciplina opțională	Agende de lucru ale activităților Numărul de opționale propuse beneficiarilor direcți și indirecti
5.	Organizarea de activități recreative la care să participe elevii, familiile elevilor și familiile cadrelor didactice, cu scopul de a consolida relațiile dintre actorii implicați în actul educațional.	Semestrial	Directorul adjunct Președintele comitetului de părinți	Resurse extrabugetare, obținute din donații	Număr de participanți Număr de activități	Scăderea riscului de apariție a tensiunilor în organizația școlară

Domeniul: Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

Programul: Îmbunătățirea bazei didactico-materiale, întreținere, reparații și achiziții

Ținte strategice: 3. Îmbunătățirea funcționalității spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale în ansamblul ei

4. Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

Obiective specifice:

1. să atragă resurse materiale concretizate în 6 calculatoare – 2 pentru cancelarie, necesare completării documentelor școlii de cadrele didactice și 4 pentru bibliotecă, necesare elevilor pentru căutarea resurselor de învățare electronice;
2. să se implementeze sistemul de supraveghere video al școlii;
3. să asigure condiții superioare pentru desfășurarea activităților sportive în aer liber, prin transformarea unui teren sportiv în bază de agrement pentru elevi, părinți, comunitate.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Perioada de implementare/ termen de finalizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
1.	Completarea formularului de aplicație pentru programul de donații calculatoare susținut de Assoclic	Cele 2 termene ale apelului de proiecte: aprilie și noiembrie	Director adjunct Bibliotecar	Bugetul școlii pentru întreținerea calculatoarelor	Cele 2 aplicații scrise Numărul de calculatoare primite	Rezultatele selecției
2.	Montarea de camere video de supraveghere în interiorul (pe	August 2018	Director Administrator Informatician	Resurse de la Consiliul Local, resurse proprii	Scăderea cu 50% a acțiunilor de încălcare a	Creșterea siguranței în spațiul școlii Reducerea riscului

	holuri) și exteriorul școlii				regulamentului de ordine interioară	de apariție a fenomenului de bullying
3.	Amenajarea unei baze sportive în aer liber	August 2018	Directori Administrator Profesori de specialitate	Bugete locale, proiecte europene	Activități organizate, atractive Sursă de venit pentru școală prin închirierea spațiului în afara programului școlii	Creșterea atractivității școlii

Domeniul: Opțiunea relațiilor comunitare

Programul: „Toți, tot timpul!”

Ținta strategică: 5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

Obiective specifice:

1. să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale;
2. să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte;
3. să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar;
4. să colaboreze cu partenerii implicați în proiect;
5. să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale;
6. să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activități</i>	<i>Perioada de implementare/ termen de finalizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
1.	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	Conform termenelor stabilite în fiecare caz în parte	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilul cu proiecte europene Echipele de proiect	Bugetul școlii, resurse proprii, fonduri europene	Identificarea a cel puțin 5 parteneri de proiect din comunitatea locală și a cel puțin 2 parteneri din comunitatea U.E.	Realizarea cel puțin a unui proiect din fiecare domeniu

2.	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	Conform termenelor stabilite în fiecare caz în parte	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilul cu proiecte europene Echipele de proiect Consiliul Elevilor	Bugetul școlii, resurse proprii	Cel puțin 50% dintre cadrele didactice și elevi participă la proiecte	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
3.	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect. Participarea cu lucrări la Simpozionul organizat de școală „Dezvoltarea abilităților de viață în contexte formale și informale”	Conform termenelor stabilite în fiecare caz în parte	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilul cu proiecte europene Echipele de proiect	fonduri europene, fonduri extrabugetare, sponsorizări	Număr de participanți/de întâlniri	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
4.	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de	Conform termenelor stabilite în fiecare caz în parte	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilul cu	Bugetul școlii, resurse proprii,	Gradul de implicare a fiecărui partener în realizarea proiectului	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.

	comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.		proiecte europene Echipele de proiect			
5.	Realizarea produselor (pagini web, DVD-uri și CD-uri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	Conform termenelor stabilite în fiecare caz în parte	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilul cu proiecte europene Echipele de proiect	Bugetul școlii, resurse proprii, fonduri europene	Număr de pagini web, DVD-uri și CD-uri, broșuri, albume realizate	Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
6.	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site- uri, emisiuni radio-TV locale.	Conform termenelor stabilite în fiecare caz în parte	Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabilul cu proiecte europene Echipele de proiect	Bugetul școlii, resurse proprii, fonduri europene	Pentru fiecare proiect: 1 pliant; 2 articole; 1 emisiune radio/tv în media locală	Dosarele proiectelor

Monitorizarea:

- Elaborarea graficului de monitorizare și control;
- Rapoarte semestriale și anuale privind gradul de realizare a activităților din planurile operaționale;
- Existența și aplicarea procedurilor;
- Rapoarte de evaluare internă a calității;
- Ședințe anuale de analiză privind impactul aplicării PDI – componenta operațională
- Chestionare inițiale și finale;
- Comunicate de presă.

Evaluarea implementării PDI se va realiza prin:

- autoevaluare anuală, efectuată în baza planului operațional anual de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al ISJ Galați și în alte documente de politici în domeniul educațional;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

Bibliografie:

1. Alecu, Simona, *Dezvoltarea organizației școlare: managementul proiectelor*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2007.
2. Iosifescu, Ș., (coord.), *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, Ed. Tipogrup Press, București, 2001.
3. Ministerul Educației și Cercetării, *Ghid pentru elaborarea planului de dezvoltare a școlii*, București, 2007, http://ismb.edu.ro/sitevechi2013/Subpagini/Proiecte/Program_granturi/Ghid_pentru_Elaborarea_PDS_2007.pdf.
4. www.edu.ro